



AS VIVÊNCIAS NA ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE COMO INDUTORA DA FORMAÇÃO GENERALISTA DE CIRURGIÕES-DENTISTAS: UMA REVISÃO DE LITERATURA

MARLON BRENDON DA SILVA BENIGNO¹; DJALMA JOSÉ SIMÃO JÚNIOR²; MARIANA ARAÚJO DOS SANTOS³; MATHEUS HENRIQUE BEZERRA NUNES⁴; VITÓRIA PIMENTA MONTEIRO⁵; ROMANA MAIA DE OLIVEIRA COLLICCHIO⁶; MICHELINE PIMENTEL RIBEIRO CAVALCANTE⁷; TÁSSIA SILVANA BORGES⁸

¹Residente do programa de Residência Uniprofissional em Clínica Integrada de Adultos do Centro Universitário Luterano de Palmas (CEULP/ULBRA) em parceria com a Fundação Escola de Saúde Pública de Palmas (FESP). E-mail: mbsbenigno@gmail.com.

²Residente do programa de Residência Uniprofissional em Clínica Integrada de Adultos do Centro Universitário Luterano de Palmas (CEULP/ULBRA) em parceria com a Fundação Escola de Saúde Pública de Palmas (FESP). E-mail: djalma.junior45@gmail.com.

³Residente do programa de Residência Uniprofissional em Clínica Integrada de Adultos do Centro Universitário Luterano de Palmas (CEULP/ULBRA) em parceria com a Fundação Escola de Saúde Pública de Palmas (FESP). E-mail: mariana13011997@gmail.com.

⁴Residente do programa de Residência Uniprofissional em Clínica Integrada de Adultos do Centro Universitário Luterano de Palmas (CEULP/ULBRA) em parceria com a Fundação Escola de Saúde Pública de Palmas (FESP). E-mail: matheus1343@icloud.com.

⁵Residente do programa de Residência Uniprofissional em Clínica Integrada de Adultos do Centro Universitário Luterano de Palmas (CEULP/ULBRA) em parceria com a Fundação Escola de Saúde Pública de Palmas (FESP). E-mail: vit.p.m@hotmail.com.

⁶Residente do programa de Residência Uniprofissional em Clínica Integrada de Adultos do Centro Universitário Luterano de Palmas (CEULP/ULBRA) em parceria com a Fundação Escola de Saúde Pública de Palmas (FESP). E-mail: collicchio.r@gmail.com.

⁷Tutora do programa de Residência Uniprofissional em Clínica Integrada de Adultos do Centro Universitário Luterano de Palmas (CEULP/ULBRA) em parceria com a Fundação Escola de Saúde Pública de Palmas (FESP). E-mail: micheline@ceulp.edu.br.

⁸Tutora do programa de Residência Uniprofissional em Clínica Integrada de Adultos do Centro Universitário Luterano de Palmas (CEULP/ULBRA) em parceria com a Fundação Escola de Saúde Pública de Palmas (FESP). E-mail: tassia.s.borges@hotmail.com.

RESUMO

Sendo os cirurgiões-dentistas profissionais complementares às equipes no sistema de atenção primária à saúde (APS), sua formação deve englobar experiências práticas nesse setor, capacitando-os a atuação neste sistema. Nesse cenário, este estudo pretendeu analisar se a APS pode atuar como indutora da formação generalista desta classe de trabalhadores. Para tanto, utilizou-se a metodologia revisional da literatura partindo-se de descritores utilizados em quatro bases de dados, buscando por artigos publicados nos últimos cinco anos. Esta busca resultou em quatro artigos inseridos por busca primária e oito por análise secundária, oriundas das referências primárias. Os textos encontram como um fator em comum o ponto de que a APS incita o trabalho multiprofissional, estimulando os profissionais a desenvolverem novos saberes a partir do envolvimento com outras áreas do conhecimento em saúde humana.

PALAVRAS-CHAVE: Assistência integral à saúde; Educação pré-odontológica; Estágio clínico.

1 INTRODUÇÃO

A atenção básica, equivalendo-se ao conceito em atenção primária, tem como objetivo desenvolver ações em saúde no âmbito individual, familiar e coletivo por meio de equipes multiprofissionais que inserem os indivíduos no Sistema Único de Saúde (SUS) brasileiro (BRASIL, 2017). Nesta perspectiva, indica-se que os cirurgiões-dentistas, técnicos em saúde bucal e auxiliares em saúde bucal podem integrar-se às equipes em atenção básica (BRASIL, 2017).

De forma a corroborar com esta temática, Giddon et al. (2017) pontuam a necessidade da implementação odontológica nos serviços de saúde pública desde o processo inicial de formação destes profissionais, uma vez que esta ciência auxilia na visualização de comorbidades que se manifestam na cavidade bucal, visando a promoção, proteção e recuperação em saúde neste sistema (STRAUSS et al., 2012).

Portanto, incorporando-se a este eixo temático, este trabalho pretendeu realizar uma revisão integrativa da literatura para observar o contexto de estágios e vivências na atuação da atenção básica como indutores da formação generalista dos profissionais em odontologia. Ou seja, esta pesquisa pretendeu responder ao seguinte problema: as vivências no modelo de atenção básica capacitam o cirurgião-dentista para uma atuação de cuidados integrais ao paciente?

2 MATERIAL E MÉTODOS

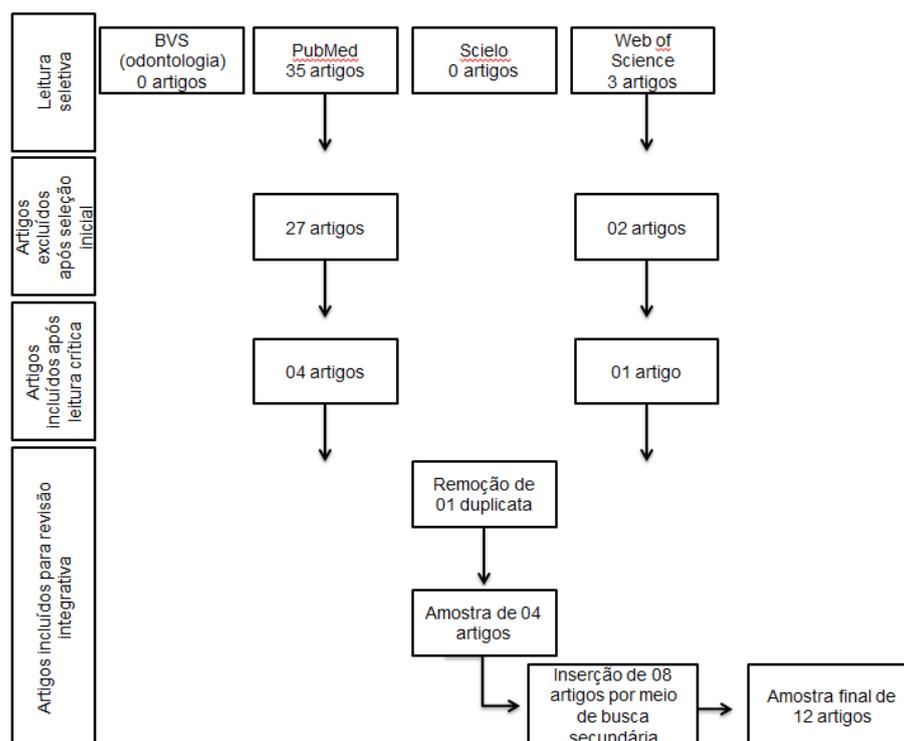
Para o desenvolvimento desta revisão integrativa da literatura, propôs-se a busca por artigos nas plataformas da Biblioteca Virtual de Saúde (BVS – odontologia), Pubmed, Scielo e Web of Science (figura 1). Desta forma, foi utilizado o seguinte esquema de busca: “[*(Internship and Residency OR Clinical Clerkship OR Education, Professional OR Education, Predental) AND (Dentists) AND (Primary Health Care OR Family Health Strategy) AND (Comprehensive Health Care OR Integral Healthcare Practice)*]”. Indica-se que estas palavras-chaves foram obtidas na página oficial dos Descritores em Ciências da Saúde (DeCS).

Ademais, infere-se que todas as bases de dados foram programadas de forma a elaborar um esquema de inclusão de artigos que indicassem apenas textos publicados nos últimos 05 anos (com publicação entre 01 de janeiro de 2016 a 18 de março de 2021), apresentando o inglês ou português como idioma original e que indicarem o seu número de Identificador de Objeto Digital (*Digital Object Identifier – DOI*).

Ainda, indica-se que se excluíram os artigos sem títulos ou resumos disponíveis na base de dados originalmente pesquisada; além de não considerar textos que fugiam à escrita científica padrão, ou seja, excluiu-se folders e documentos elaborados ao público não-dentista que, concomitantemente, não utilizaram de artifícios científicos metodológicos bem descritos para responder ao problema de pesquisa elencado por este artigo.

Contudo, é necessário indicar que esta metodologia revisional não esteve limitada a este processo primário. Uma busca secundária de artigos, baseada na localização de textos que pudessem apresentar-se construtivos à discussão deste tema, também foi realizada. Para isto, utilizaram-se textos citados e referenciados dentro de artigos selecionados para a busca primária. Infere-se que estes textos foram escolhidos por conveniência pelos autores para facilitar a interpretação do tema por parte dos leitores.

Figura 1 - Fluxograma de seleção dos artigos que compõem a revisão integrativa de literatura



3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Aplicando-se a metodologia proposta, este trabalho obteve 04 artigos a partir da busca primária e 08 textos apresentaram-se como um fator construtivo a esta discussão, sendo estes artigos localizados em busca secundária, localizada nas referências das pesquisas dos textos primários (figura 2).

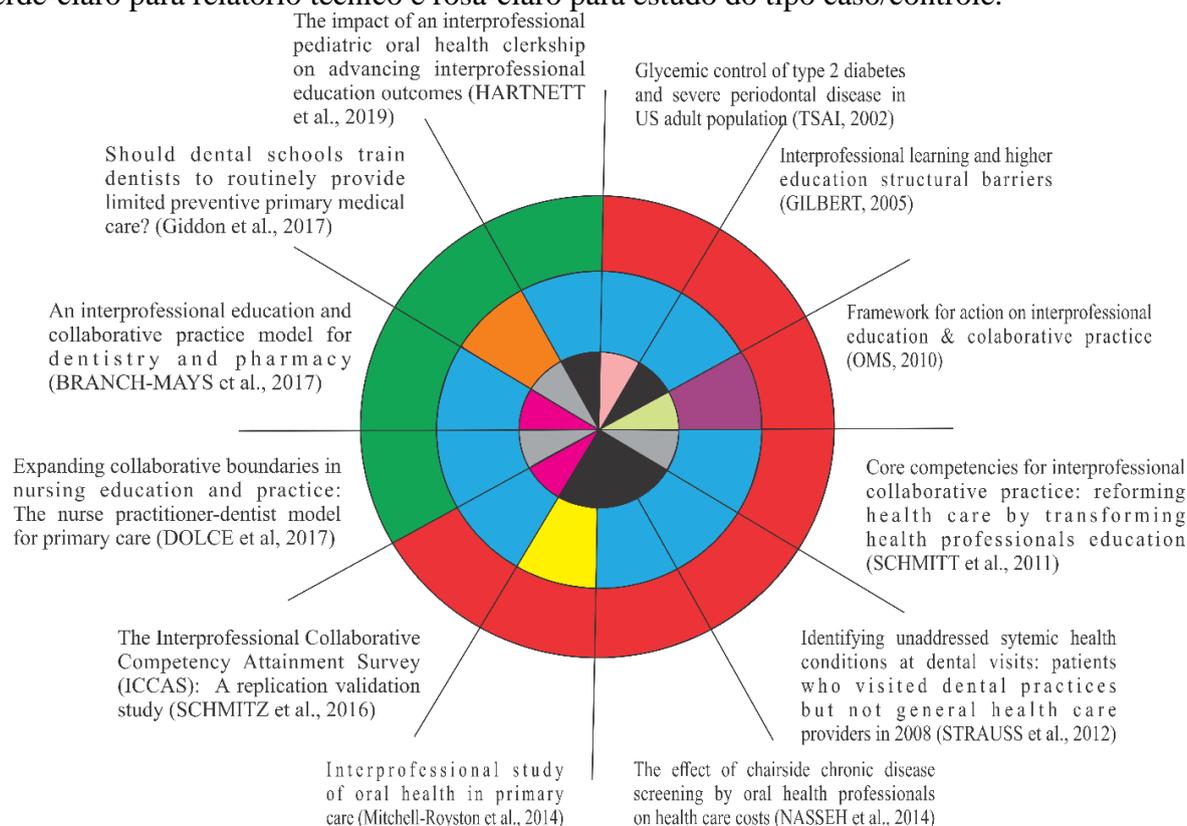
Assim, observou-se que ao decorrer dos anos o sistema de saúde passou por constante processo de reorganização, procurando atender as necessidades de fortalecimento tanto da gestão, da população, dos profissionais e das políticas de saúde da atenção primária (MITCHELL-ROYSTON; NOWAK; SILVERMAN, 2014). Portanto, uma das alternativas desenvolvidas para obtenção de uma prática de trabalho colaborativa baseou-se na educação integrada e interprofissional, onde alunos de diferentes áreas da saúde podem contribuir na atuação e saberes podendo desenvolver a melhoria da assistência em saúde de forma integrativa (GILBERT, 2005).

Neste sentido, o cirurgião-dentista está incluso no processo de assistência de saúde integralizada, devendo sempre averiguar o estado geral e familiar de saúde de seus pacientes (STRAUSS et al., 2012, TSAI; HAYES; TAYLOR, 2002). De forma a exemplificar esta temática, um estudo demonstrou a importância da formação generalista dos profissionais da odontologia em pacientes com Diabetes Mellitus tipo 2, onde pôde-se concluir que a amostra com níveis glicêmicos descompensados possuía 2,9 vezes mais chances de desenvolver periodontite grave em comparação aos pacientes sem diabetes (TSAI; HAYES; TAYLOR, 2002).

Desta forma, indica-se que a melhor maneira de realizar o cuidado integral ao paciente é unindo diferentes setores profissionais. Em estudos de coorte, Branch-Mays et al. (2017) unificaram o setor de odontologia ao trabalho de farmacêuticos, atendendo 190 pacientes em avaliações clínicas e anamnese completa, com foco nas condições de saúde sistêmica, atrelado às suas terapias medicamentosas ao histórico odontológico.

Assim, foi possível identificar as vantagens de um eixo multiprofissional na atenção integralizada, uma vez que, com a metodologia proposta encontrou-se, principalmente, diversas condições crônicas de saúde que estavam sendo tratadas com posologias medicamentosas incorretas pelos pacientes, ou mesmo que poderiam causar interações medicamentosas significantes. Portanto, observou-se na ação conjunta de duas profissões distintas que é possível ofertar, ainda nos processos de anamnese, um atendimento com um olhar integralizado (BRANCH-MAYS et al., 2017).

Figura 2 – Descrição dos 12 artigos utilizados para o processo revisional por meio de três círculos concêntricos: a cor verde do círculo mais externo indica artigos localizados por busca primária, enquanto o vermelho indica textos de busca secundária. No segundo círculo tem-se a base de dados de origem do artigo: a cor azul indica textos oriundos do PubMed; roxo para textos do sistema da Organização Mundial da saúde (OMS) e o amarelo para um texto da *American Academy of Pediatric Dentistry* (AAPD). O círculo menor indica o tipo de estudo: a cor rosa pontua textos em coorte; preto para estudos transversais; cinza para artigos de opinião; verde-claro para relatório técnico e rosa-claro para estudo do tipo caso/controlado.



De forma ainda mais ampliada, autores associaram, dentro da metodologia da atenção primária, os impactos sistêmicos da condição de saúde bucal a partir da associação de estudantes de medicina e enfermagem aos trabalhos desenvolvidos pela odontopediatria (HARTNETT et al., 2019). Os autores observaram, em metodologia de pré e pós-testes sobre conhecimentos em saúde, que, após as ações multidisciplinares, todos os alunos obtiveram uma melhora estatisticamente significativa em seu saber relacionado ao cuidado generalista e individualizado dos pacientes pediátricos (HARTNETT et al., 2019).

4 CONCLUSÃO

A partir da análise dos textos utilizados observava-se que a atuação de estudantes de odontologia associada a outras áreas do saber em saúde apresenta-se como uma ótima forma de garantir a formação generalista dos cirurgiões-dentistas.

Portanto, torna-se possível cumprir os preceitos de ações integrais em saúde, de forma humanística e ética, com ênfase na correta tomada de decisões profissionais dentro das ações odontológicas de cunho individual e coletivo estabelecidos pelas Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Odontologia.

Ainda, foi possível estabelecer que os estágios e vivências em odontologia aplicados dentro do cenário de atenção básica auxiliam a capacitar o cirurgião-dentista em formação para atuar como um profissional generalista, sobretudo por estimular o trabalho multiprofissional, que acarreta a formação de um olhar integral em saúde aos pacientes.

5 REFERÊNCIAS

BRANCH-MAYS, Grishondra L. *et al.* An Interprofessional Education and Collaborative Practice Model for Dentistry and Pharmacy. **Journal Of Dental Education**, [S.L.], v. 81, n. 12, p. 1413-1420, dez. 2017. Wiley. <http://dx.doi.org/10.21815/jde.017.101>.

BRASIL. **Portaria nº 2.436, de 21 de setembro de 2017**. Aprova a Política Nacional de Atenção Básica, estabelecendo a revisão de diretrizes para a organização da Atenção Básica, no âmbito do Sistema Único de Saúde (SUS). Brasil: Ministério da Saúde, 2017. Disponível em: https://bvsms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/gm/2017/prt2436_22_09_2017.html. Acesso em: 2 abr. 2021.

GIDDON, Donald B. *et al.* Should Dental Schools Train Dentists to Routinely Provide Limited Preventive Primary Medical Care? Two Viewpoints. **Journal Of Dental Education**, [S.L.], v. 81, n. 5, p. 561-570, maio 2017. Wiley. <http://dx.doi.org/10.21815/jde.016.023>.

GILBERT, John Hv. Interprofessional learning and higher education structural barriers. **Journal Of Interprofessional Care**, [S.L.], v. 19, n. 1, p. 87-106, maio 2005. Informa UK Limited. <http://dx.doi.org/10.1080/13561820500067132>.

HARTNETT, Erin *et al.* The Impact of an Interprofessional Pediatric Oral Health Clerkship on Advancing Interprofessional Education Outcomes. **Journal Of Dental Education**, [S.L.], v. 83, n. 8, p. 878-886, ago. 2019. Wiley. <http://dx.doi.org/10.21815/jde.019.088>.

MITCHELL-ROYSTON, Leola; NOWAK, Art; SILVERMAN, Jan. Interprofessional Study of Oral Health in Primary Care. **Pediatric Oral Health: Research & Policy Center**, [s. l.], v. 1, n. 1, p. 1-19, maio 2014.

STRAUSS, Shiela M. *et al.* Identifying Unaddressed Systemic Health Conditions at Dental Visits: patients who visited dental practices but not general health care providers in 2008. **American Journal Of Public Health**, [S.L.], v. 102, n. 2, p. 253-255, fev. 2012. American Public Health Association. <http://dx.doi.org/10.2105/ajph.2011.300420>.

TSAI, Carlene; HAYES, Catherine; TAYLOR, George W.. Glycemic control of type 2 diabetes and severe periodontal disease in the US adult population. **Community Dentistry And Oral Epidemiology**, [S.L.], v. 30, n. 3, p. 182-192, 8 maio 2002. Wiley. <http://dx.doi.org/10.1034/j.1600-0528.2002.300304.x>.